

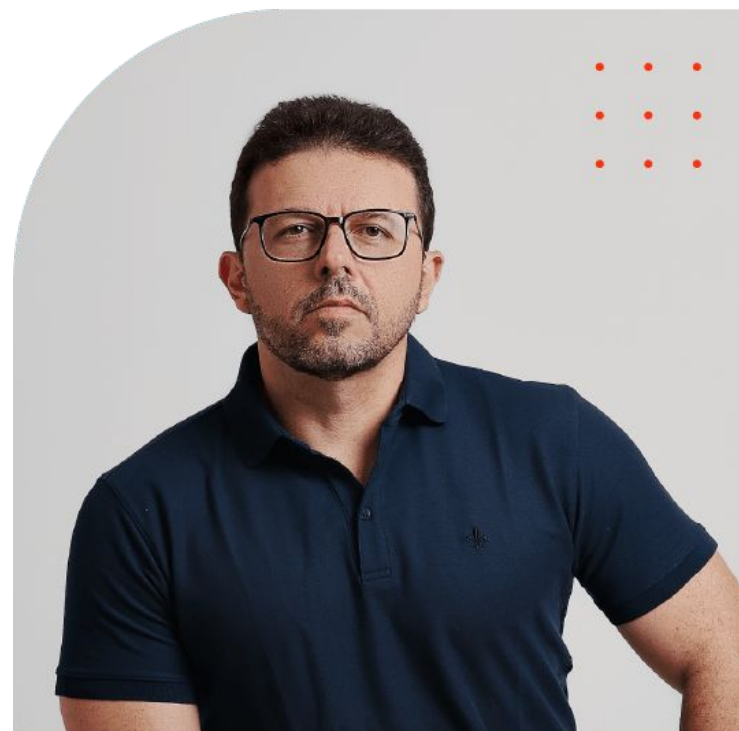


Manual de Estruturação dos Objetivos Instrucionais

Direito e Humanas

Qstione





Fabrício Garcia

Professor, palestrante
e sócio-fundador
da Qstione

Manual de Estruturação dos Objetivos Instrucionais

Direito e Humanas

Segunda Edição

Copyright © 2022 Plataforma Qstione, Todos os direitos reservados.

SOBRE O AUTOR:

Fabrício Garcia é professor da área de saúde apaixonado pelas novas tecnologias educacionais. Seu foco principal de trabalho está em ajudar instituições de ensino e professores a implementar novas tecnologias que aumentem a eficiência educacional, justamente por acreditar que a tecnologia é o caminho mais simples para democratizar a educação de qualidade no Brasil.



“

As salas de aula são como navios capitaneados por professores, e a avaliação de estudantes, quando realizada corretamente, é o farol que guia os professores nos mares revoltos das múltiplas estratégias de ensino.

Fabrício Garcia | Sócio fundador da Qstione





Índice

5 APRESENTAÇÃO

6 CONCEITOS FUNDAMENTAIS

7 Objetivos educacionais

7 Diferenças entre objetivos gerais e específicos

9 ESTRUTURAÇÃO DOS OBJETIVOS INSTRUCIONAIS

10 Elaboração de objetivos de aprendizagem

11 Verbos

13 Exemplos

15 CONSIDERAÇÕES FINAIS

16 REFERÊNCIAS

17 REALIZAÇÃO

Estruturação dos objetivos de aprendizagem

Objetivos

1. Determinar o método de estruturação de objetivos de aprendizagem, em conformidade com a taxonomia de Bloom revisada.
2. Definir o modelo de estruturação de objetivos de aprendizagem.
3. Nortear professores e revisores de itens na produção de conteúdo didático-pedagógico, avaliações e preparação das aulas.

Apresentação

O processo de elaboração dos descritores de objetivos de aprendizagem específicos (mesmo significado de objetivos instrucionais) é parte integrante do planejamento curricular das escolas. Trata-se do início de qualquer processo ensino-aprendizagem, pois esses descritores predeterminam o que deve ser aprendido pelos estudantes e, por conseguinte, influenciam a escolha das metodologias de ensino e o método de avaliação de estudantes a serem aplicados pela instituição de ensino.

Um objetivo instrucional é um descritor claro e objetivo que expressa o que deve ser atingido pelos estudantes no decorrer de um curso. Tais objetivos são declarados pelos professores, devendo fazer parte dos documentos pedagógicos da escola (matriz de referência, planos de ensino, projeto pedagógico, etc.), além de nortear a metodologia e a composição das avaliações de estudantes.

Neste manual, apresenta-se uma proposta de metodologia para estruturação e padronização da linguagem que deve compor os descritores dos objetivos de aprendizagem. Dessa forma, os documentos pedagógicos da instituição apresentarão uma linguagem padrão e de fácil entendimento para os professores, estudantes e gestores educacionais, facilitando a produção de conteúdo, preparação das aulas e estruturação das avaliações.

Aproveite o material!

Conceitos Fundamentais



Capítulo 1 - Conceitos Fundamentais

OBJETIVOS EDUCACIONAIS: A primeira coisa a ser perguntada pelos professores e estudantes, antes de desenvolver um curso ou uma disciplina, é: quais são os objetivos do curso ou disciplina? É importantíssimo distinguir os objetivos gerais do curso dos objetivos instrucionais dos estudantes. A estruturação de tais descritores é parecida, porém eles têm finalidades bem diferentes e apresentam características distintas. Basicamente, os objetivos educacionais podem ser classificados em: (1) objetivos gerais; (2) Objetivos específicos ou instrucionais.

Objetivos gerais: São descritores utilizados para detalhar os objetivos do curso e/ou disciplinas, que funcionam como metas curriculares mais abrangentes. Isto é, o descritor de objetivos gerais define o que uma turma de alunos deve ter aprendido após uma sequência de aulas, ao término de uma disciplina ou de um curso. Esses descritores não apresentam tanta clareza quanto ao desempenho específico de cada estudante, nem indicam como o aluno deve demonstrar os conhecimentos e habilidades adquiridos no decorrer do curso.

Tais metas servem como base para construção dos objetivos específicos.

Objetivos específicos ou instrucionais Indica como os alunos alcançarão os objetivos gerais do curso. Diferentemente dos objetivos gerais, os objetivos específicos apresentam descritores capazes de detalhar as ações a serem demonstradas, os critérios de proficiência e a condição de aprendizado do estudante. São objetivos de aprendizagem observáveis e aferíveis.

Exemplo 1 - Objetivo geral: Os professores devem ser capazes de compreender a importância dos objetivos educacionais para estruturação de cursos superiores de graduação, considerando os aspectos pedagógicos das metodologias de construção de descritores dos objetivos educacionais.

Exemplo 2 - Objetivo específico: O professor deve ser capaz de diferenciar os objetivos gerais e específicos de aprendizagem, analisando sentenças e considerando a literatura pedagógica especializada, justificando ou indicando as diferenças entre pelo menos 2 objetivos analisados.

Capítulo 1 - Conceitos Fundamentais

Quadro 1 - Diferenças entre objetivos gerais e específicos

	Longo prazo	Curto prazo
Aplicabilidade	Genérico no decorrer do curso	Específico para unidades de instrução
Tamanho e escopo	Amplo	Pequeno ou médio
Mensurabilidade	Não diretamente mensurável	Observável e/ou mensurável
Incrementos e etapas	Não declarado	Incrementado de acordo com objetivos anteriores

Fonte: Adaptado de Bilon, 2019.



Estruturação dos Objetivos Instrucionais

Capítulo 1 - Conceitos Fundamentais

Elaboração dos objetivos de aprendizagem

O texto dos descritores dos objetivos instrucionais devem passar uma mensagem clara e objetiva, sem margem para dúvidas ou dubiedade de interpretação. Assim, para padronizarmos a estrutura textual dos descritores dos objetivos de aprendizagem da instituição, utilizaremos a abordagem ABCD para construção desses descritores.

O sistema ou fórmula ABCD especifica quatro características de devem compor um objetivo instrucional:

1. **Audience (tradução livre: audiência):** identificar quem deve alcançar o objetivo de aprendizagem proposto. Ex.: Ao término da aula, os estudantes devem ser capazes de...
2. **Behavior (tradução livre: ação ou comportamento):** descrever uma ação ou um comportamento observável e/ou mensurável, utilizando um verbo no infinitivo, que seja capaz de indicar ou trazer indícios de que demonstre o domínio do objetivo proposto pelo estudante. Ex.: identificar os sintomas clássicos da dengue...
3. **Condition (tradução livre: condição):** determinar a condição, sob a qual, a ação solicitada (Behavior) será demonstrada. Deve se utilizar um verbo no gerúndio. Ex.: analisando casos clínicos...
4. **Degree (tradução livre: grau, critério ou nível mínimo):** especificar o critério proficiência ou domínio do estudante acerca do objetivo solicitado. Ex.: e indicando todos os sintomas relatados no caso...

Objetivos educacionais

verbos

Visando facilitar a construção dos objetivos gerais e específicos, realizamos uma seleção de verbos que podem compor os descritores. Veja o quadro 2:

Quadro 2

Sugestões de verbos para construção dos objetivos educacionais

Sugestões de verbos para os objetivos gerais (verbos não mensuráveis)	Sugestões de verbos para os objetivos específicos (verbos mensuráveis)
Acreditar, Adquirir, Aperfeiçoar, Aprender, Assimilar	Demonstrar, concluir, acentuar, converter, adicionar, categorizar, classificar, alterar, adicionar, computar, calcular
Aumentar, capacitar, conhecer, desempenhar, criar	Decompor, diferenciar, designar, deduzir, estimar, exemplificar, esboçar, escrever, citar, identificar, indicar, interpretar, justificar
Desenvolver, entender, falar, internalizar, pensar	Mostrar, modificar, multiplicar, sugerir, sistematizar, transferir, transcrever, provar, parafrasear
Saber, utilizar, valorar, refletir	Relatar, rotular, usar, verbalizar, opinar, planejar, ordenar, sublinhar, propor, numerar, predizer

Principais verbos mensuráveis utilizados

Lembrar/Relembrar

Identificar, escrever, contar, citar, selecionar, localizar, enumerar, registrar, rotular, dizer, listar e nomear.

Compreender

Explicar, resumir, parafrasear, descrever, ilustrar e interpretar.

Aplicar

Usar, computar, resolver, demonstrar, aplicar, construir.

Analisar

Analisar, categorizar, comparar, contrastar, separar, diferenciar, distinguir, classificar, calcular e discriminar.

Avaliar

Julgar, recomendar, criticar, justificar, concluir, estimar e aferir.

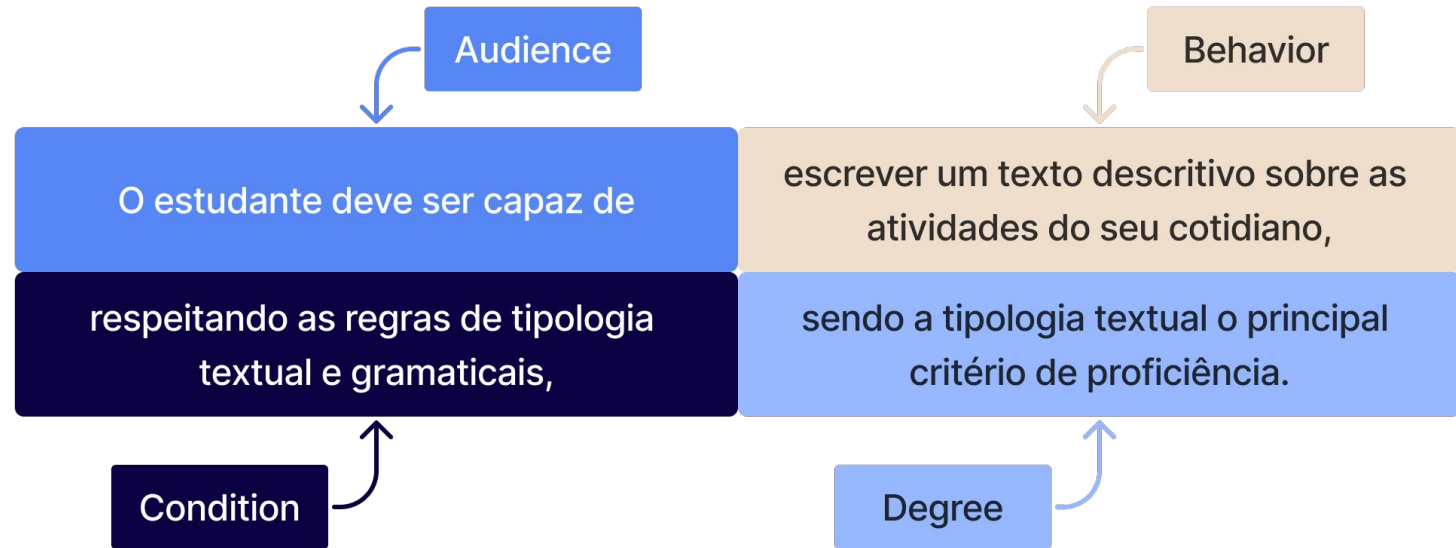
Criar

Criar, planejar, elaborar, inventar, desenvolver, compor, revisar e formular.

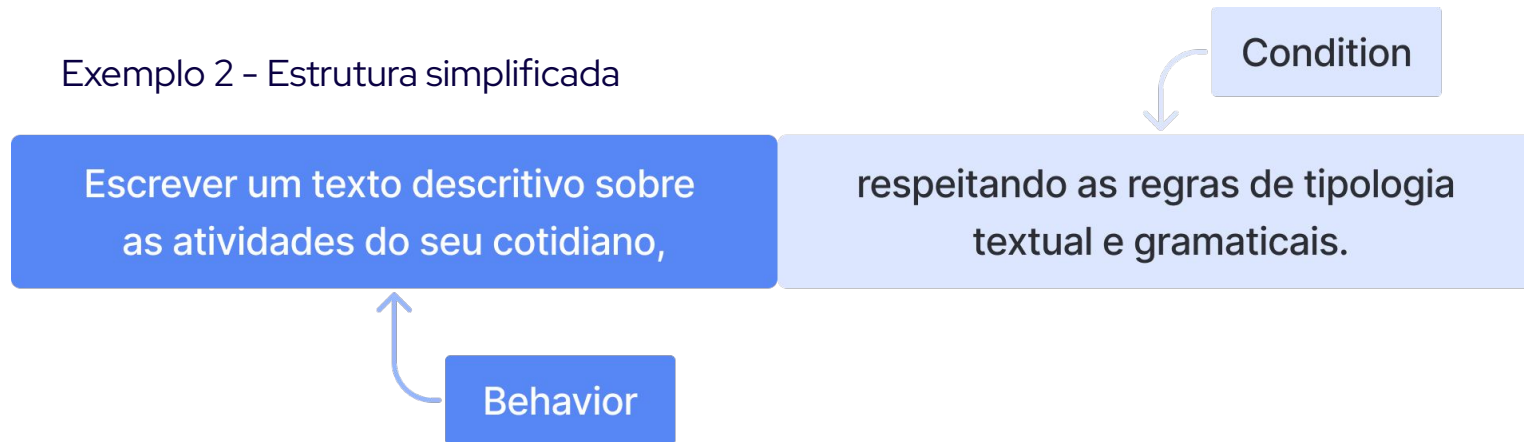
Capítulo 1 - Conceitos Fundamentais

Exemplos

Exemplo 1 –
Estrutura completa



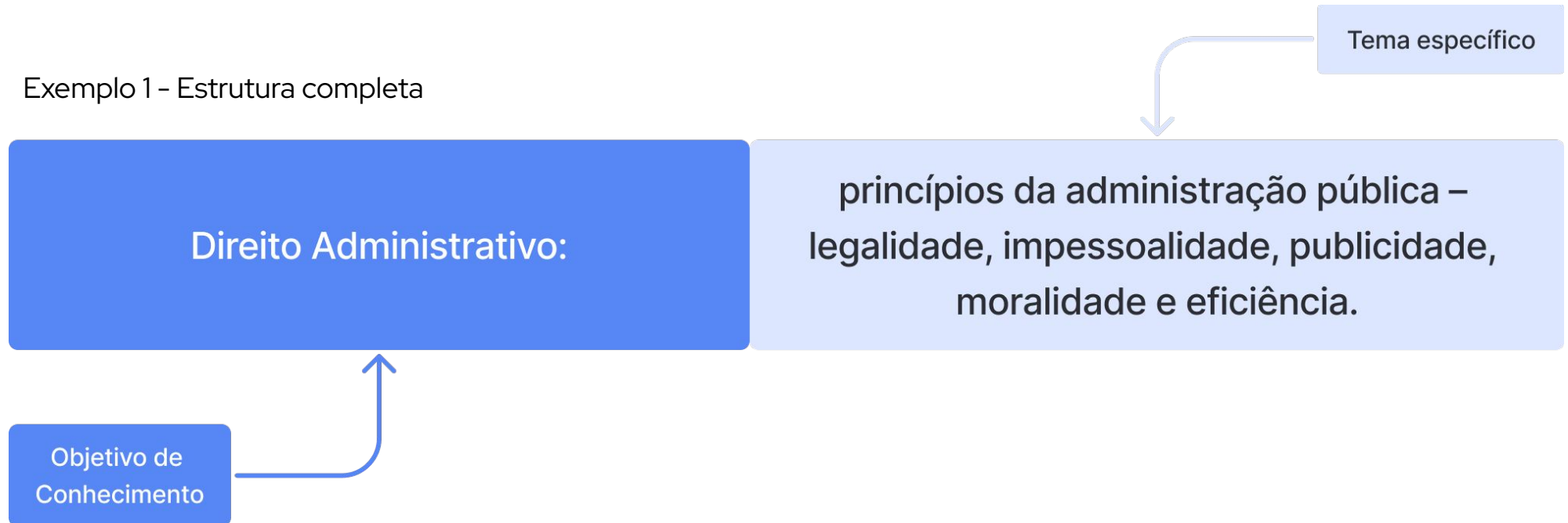
Exemplo 2 - Estrutura simplificada



Descritor de conteúdo

Exemplo

Exemplo 1 - Estrutura completa



Considerações finais

Nossos manuais são meramente ilustrativos e visam facilitar o entendimento do professor quanto a estruturação de objetivos de aprendizagem, planejamento das aulas, produção de conteúdo, elaboração de itens e estruturação das provas. Nesse contexto, a avaliação deve ser um instrumento de pesquisa que visa identificar a evolução do aprendizado de cada estudante. Este manual não encerra a discussão sobre as boas práticas em avaliação de estudantes. Trata-se de um resumo norteador para instituição de ensino, e atua como um gatilho para discussão sobre boas práticas pedagógicas institucionais.

Sugerimos a leitura dos outros manuais relacionados ao tema, como parte integrante do processo de capacitação de professores da instituição.

Referências

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Guia de Elaboração e Revisão de Itens**. Vol. 1. Brasília, 2010.

BILON, Edmund. **The ABCDs Writing Learning Objectives**: A basic guide. Using Bloom's Taxonomy to Write Effective Learning Objectives. Amazon, 2019.

BLOOM, Benjamin S. et al. **Taxonomy of Educational Objectives**: Handbook I Cognitive Domain. New York, New York: David McKay Company, p. 144-45, 1956.

KRATHWOHL, David R.; ANDERSON, Lorin W. **A taxonomy for learning, teaching, and assessing**: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman, 2009.

WIKIPEDIA. A enciclopédia livre. **Taxonomia dos Objetivos Educacionais**. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/w/index.php?title=Taxonomia_dos_objetivos_educacionais&oldid=42832373>. Acesso em: 24 ago. 2015.



Copyright © 2022 de Fabrício Garcia e EAD MASTER
Serviços Educacionais e Tecnológicos.

Todos os direitos reservados.

Este manual ou qualquer parte dele não pode ser
reproduzido ou usado de forma alguma sem
autorização expressa, por escrito, do autor ou editor.

Segunda edição, março de 2022

Realização:

Qstione

www.qstione.com.br

Rua Antônio Rabelo Júnior, 161, Miramar Eco Business Center - Sala 1809
João Pessoa - PB. CEP 58.032-090

(83) 99123-0772
suporte@qstione.com.br